

Возможный вариант программы изучения личности

1. Общие сведения об ученике.
 - 1.1. Где он живет. Кем работают его родители. Состав семьи, ее материальное положение.
 - 1.2. Культурный уровень родителей. Взаимоотношения в семье.
 - 1.3. Характер воспитания в семье. Влияние родителей и старших членов семьи на учебную деятельность учащегося. Применение поощрений и наказаний.
 - 1.4. Режим школьника. Использование им свободного времени. Участие его в домашнем труде.
 - 1.5. Друзья ученика в школе и вне школы. Их влияние и характер взаимодействия со школьниками.
 - 1.6. Состояние здоровья учащегося (по данным школьного врача).
2. Общий уровень развития учащегося.
 - 2.1. Общее развитие учащегося, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов, посещение театров, музеев, просмотр телепередач.
 - 2.2. Отношение к учебному труду. Как учащийся относится к учебным занятиям. Внимателен ли на уроке. Как готовит домашнее задание. Умеет ли организовать учебный труд. Как он относится к успехам и неудачам в учебном труде (своим и других учащихся).
 - 2.3. Отношение к физическому труду. Как относится к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами школы.
 - 2.4. Уровень дисциплинированности учащегося. Знает ли правила для учащихся и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в общении со взрослыми, товарищами. Опрятность и аккуратность в повседневной жизни.
 - 2.5. Интересы и склонности учащегося. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, техники, спорта. В каких кружках занимается и какие внешкольные учреждения посещает. Какой профессией интересуется.
3. Общественное лицо и общественная работа учащегося.
 - 3.1. Участие в общественной жизни класса. Интерес к жизни класса и активность в общественной работе.
 - 3.2. Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам.
 - 3.3. Место учащегося в классном коллективе. Связан ли он с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.
4. Основные черты личности учащегося.

- 4.1. Общественное сознание. Мотивы его учебной и общественной работы.
- 4.2. Моральные качества учащегося. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь школе. Правдивость и честность. Принципиальность и скромность. Проявляет ли чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.
- 4.3. Волевые черты характера. Целеустремленность и активность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность. Недостаток воли.
- 4.4. Особенности темперамента учащегося и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Преобладают процессы возбуждения или торможения. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти.

Еще одна возможная методика определения уровня воспитанности ученика, предложенная доктором психологических наук Л. Фридманом.

Поведение в семье: проявляет ребенок или не проявляет интерес к делам семьи, к ее проблемам, переживает ли совместно с другими членами семьи ее радости и невзгоды, учится ли полному самообслуживанию, охотно ли выполняет задания старших, проявляет ли заботу о младших и старших, нуждающихся в помощи, вежлив ли в общении со всеми членами семьи, правильно ли реагирует на замечания и старается ли исправить допущенные ошибки.

Поведение в классе: внимательность на уроках, старательность в выполнении заданий учителей; трудолюбие: разумное отношение к успехам и неудачам в учении; проявление чувства ответственности за свою работу, аккуратность в выполнении заданий; бережное отношение к классному и школьному имуществу, правильное поведение на переменах.

Отношение к взрослым: вежливость, послушание, выполнение правил этикета.

Отношения со сверстниками: наличие друзей, активное участие в совместной деятельности и играх, стремление поделиться своими радостями и огорчениями с товарищами, готовность бескорыстно помогать товарищам, стремление не подвести своих товарищей, класс.

Поведение на улице и общественных местах: соблюдение правил дорожного движения, сохранение природы, соблюдения чистоты и порядка в общественных местах, в транспорте, на улице.

Отношение к самому себе: опрятность и бережное отношение к одежде и обуви, соблюдение личной гигиены, выполнение режима дня и утренней зарядки, самокритичность в оценке своего поведения и отдельных поступков, правдивость, честность.

Эти показатели уточнены и конкретизированы для каждой ступени обучения.

Оценка воспитанности учащихся проводится в конце учебного года. Процедура включает такие этапы. Воспитатели просят родителей заполнить анкету:

- Какие положительные качества, по вашему мнению, характерны для вашего сына (дочери)?
- Какие отрицательные черты свойственны вашему сыну (дочери)?
- Какие важнейшие качества вы стараетесь воспитать у вашего ребенка?
- Имеет ли ваш ребенок постоянную обязанность по дому и как он ее выполняет?
- Как ваш сын (дочь) относится к другим членам семьи, оказывает ли он им необходимую помощь, сочувствие, защиту?
- Принимает ли ваш сын (дочь) активное участие в семейных праздниках, какую инициативу он проявляет при этом?

Каждый ученик писал само характеристику по форме, разработанной для разных классов (простейшая - для младших, а достаточно подробная и сложная — для старших).

Воспитанность ученика по указанным выше показателям обсуждается на классном собрании. Воспитатель собирает эти документы и совместно с учителями класса выставляет общую оценку воспитанности каждого ученика, которая заносится в психолого-педагогическую карту школьника и сообщается ему и его родителям

Первый опыт использования оценки воспитанности и особенно процедура ее выставления показали, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Программа изучения развития классного коллектива

показатели развития	Признаки проявления развития коллектива.			
	ярко проявляются	проявляются	слабо проявляются	очень слабо проявляются
Движение к цели, перспективе в социально значимой деятельности	Коллективная деятельность направлена на реализацию значимых общественных задач и перспектив	Коллективная деятельность направлена на достижение только обще-школьных задач и перспектив	Коллективная деятельность направлена на выполнение кон-кретных задач и поручений, замы-кающихся в рам-ках классного коллектива	Коллективная социально зна-чимая дея-тельность про-является очень слабо
Общественные связи	Коллектив имеет система-тические и действенные связи не только внутри школы, но и с подшефны-ми коллективами и кол-лективами шефствующих предприятий	Систематические действенные связи с другими коллек-тивами существуют в рамках школы	Связи коллектива с другими коллек-тивами в школе и вне ее эпизодиче-ские	Коллективные общественные связи очень слабы
Самоуправле-ние	В классе есть реально действующие органы са-моуправления, в основном самостоятельно и пра-вильно решающие вопро-сы планирования, органи-зации, регулирования и контроля	Органы само-управления руко-водят преимущест-венно по инструк-циям педагогов	При непосред-венном участии и поддержке педа-гогов	Существующие органы само-управления не действуют
Обществен-ное мнение	В основном все учащиеся единодушны в решении вопросов, касающихся коллективной деятельно-сти	Большинство уча-щихся приходят к правильному ре-шению вопросов	К правильному решению прихо-дит лишь часть учащихся, пре-имущественно актив	Нет действен-ного (общест-венного мнени-я. класс без-различен к во-просам кол-лективной жизни

Дисциплина и взаимная требовательность	Преобладают разумные, справедливые требования друг к другу. Требования принимаются и выполняются каждым	Справедливые, разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся	Разумные требования предъявляются и принимаются незначительным меньшинством, преимущественно активом	Требовательность друг к другу отсутствует. дисциплину поддерживают лишь педагоги
Сотрудничество и согласованность в работе	Все учащиеся легко распределяют между собой работу, согласуют свои действия как со своим классом, так и с другими классными коллективами	Большинство распределяют между собой работу, при согласовании действий встречаются затруднения, но они быстро преодолеваются, работа выполняется успешно	Работает лишь актив, при согласовании действий наблюдаются пререкания, ссоры, обиды	В коллективе не налажено сотрудничество. каждый действует в одиночку
Стремление к общению в свободное время	К общению стремится каждый, преимущественно с товарищами по классу.	Большинство стремятся к общению и преимущественно общаются с товарищами по классу	Общается друг с другом незначительная часть учащихся	Общение очень ограничено
Дружба и взаимопомощь	В коллективе наблюдаются доброжелательные отношения в основном между всеми, учащиеся защищают честь и достоинство каждого, в нужную минуту приходят на помощь друг – другу	Между большинством учащихся существуют доброжелательные отношения, но это не всегда выражается в действенной помощи друг другу	Наблюдаются иногда конфликты между группами	Наблюдаются недоброжелательные отношения, есть учащиеся, нуждающиеся в помощи, но не
Творческое самовыражение личности	Каждый школьник занимается любимым делом: посещает кружки, секции, детские клубы и т.д.	Большинство учащихся посещают кружки, секции	Лишь часть учащихся реализует интерес к любимому делу: посещает кружки, секции, клубы и т.д.	В коллективе не созданы условия для творческого выражения личности

Программа изучения ученического коллектива

1. Состав класса

- возрастной состав;
- познавательный уровень развития учащегося;
- работоспособность и успеваемость;
- общественное лицо класса, интерес к общественным делам, выполнение общественных поручений.

2. Сплоченность класса

- есть ли группы по деловым интересам или отрицательного характера, как учащиеся относятся друг к другу, как они относятся к делам класса;
- любят ли вместе проводить время в школе и вне ее, вместе развлекаться или совместно учиться;
- дружат ли мальчики и девочки;
- нет ли в классе круговой поруки;
- переживают ли учащиеся удачи и неудачи своего класса, болеют ли за свой коллектив.

3. Организованность класса

- умеют ли учащиеся сами организоваться для выполнения коллективных дел, умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять;
- умеют ли терпеливо и внимательно выслушивать друг друга;
- подчиняются ли распоряжениям уполномоченных лиц.

4. Общественное мнение в классе

- какие поступки своих одноклассников учащиеся одобряют, какие - осуждают;
- как и в какой форме они выражают свое одобрение и неодобрение;
- есть ли расхождения между тем, что говорят учащиеся, и тем, что они делают.

5. Характер связей в коллективе

- что связывает школьников: общее место жительства, место за партой, интересы и др.;
- где дружат учащиеся (только в школе или и вне ее)
- внимательны ли они друг к другу, стараются ли помочь, в чем выражается эта помощь;
- предъявляют ли требования к своим друзьям, умеют ли видеть у них недостатки;

- как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.

6. Актив класса

- состав актива;
- имеет ли актив авторитет;
- выполняют ли его распоряжения;
- есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе.

7. Связь классного коллектива с общешкольным коллективом

- знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах;
- выполняются ли общешкольные поручения;
- как участвует класс в общешкольных мероприятиях.

8. Мероприятия по дальнейшему сплочению классного коллектива

- какие педагогические мероприятия следует провести в классе в целях сплочения и организации классного коллектива;
- как использовать классный коллектив для воспитательного воздействия на отдельных учащихся.